

1.	Record Nr.	UNIBAS000042647
	Autore	Santoro, Vita
	Titolo	Scrittura e antropologia dei patrimoni culturali. Tassonomie e pratiche di testualizzazione nel quadro della convenzione unesco del 2003 [Tesi di dottorato] / dottoranda: Vita Santoro ; coordinatore: Carlo Beretta ; tutor: Ferdinando Felice Mirizzi
	Pubbl/distr/stampa	[Potenza], [2015]
	Descrizione fisica	324 p. ; 30 cm.
	Classificazione	M-DEA/01
	Disciplina	363.69
	Lingua di pubblicazione	Italiano
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910413354903321
	Autore	Hußmann Stephan
	Titolo	Mathematikunterricht im Ganzttag : Lösungsansätze für einen diagnosegeleiteten und differenzierenden Unterricht / / Stephan Hußmann, Ines Bronner, Julia Lübke, Alexandra Thiel-Schneider
	Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2015
	ISBN	3-8309-8316-6
	Edizione	[1st, New ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource (48 p.)
	Collana	Ganz In – Materialien für die Praxis
	Soggetti	Ganzttagsschule Mathematikdidaktik Ganztagsunterricht Ganz In Individuelle Förderung Diagnose Unterricht Schulpädagogik
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa

Sommario/riassunto

Wodurch zeichnet sich guter Unterricht aus? Diese Frage beschäftigt Lehrerinnen und Lehrer in ihrer Unterrichtspraxis täglich. Von den Autoren wird ein guter Mathematikunterricht vor allem als schüler- und stärkenorientiert verstanden, der sich an inhaltlichen und prozessbezogenen Kompetenzen ausrichtet. Wichtige Merkmale eines Unterrichts, der auf individuelle Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler abzielt, sind zudem diagnosegeleitete und differenzierende Lernangebote. Dabei spielen einerseits die Eigenaktivität der Lernenden und die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lernprozess eine entscheidende Rolle. Andererseits sind dafür auch die inhaltliche Bedeutsamkeit der Lerngegenstände sowie die Orientierung an inhaltlichen Vorstellungen und Vorerfahrungen der Lernenden wesentliche Elemente. In diesem Heft werden Ansätze und Formate vorgestellt, die dabei helfen, die beschriebenen Anforderungen in verschiedenen Lernphasen im Mathematikunterricht zu etablieren. Drei für das Lernen von Mathematik typische Lernphasen – das Entdecken und Erkunden mathematischer Begriffe und Zusammenhänge, das Systematisieren und Sichernden bereits erworbenen Wissens und das Üben und Vertiefen erlernter Inhalte – bieten dabei eine strukturelle Orientierung bezüglich der Einsatzmöglichkeiten der vorgestellten Formate.