

1. Record Nr.	UNIBAS000032484
Autore	Le Roy Ladurie, Emmanuel
Titolo	Icontadini di Linguadoca / Emmanuel Le Roy Ladurie
Pubbl/distr/stampa	Roma; Bari : Laterza, 1984
ISBN	88-420-2468-6
Edizione	[1. ed.]
Descrizione fisica	415 p. ; 21 cm
Collana	Biblioteca Universale Laterza ; 117
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Traduzione di Silvia Brilli Cattarini
2. Record Nr.	UNINA9910165148403321
Autore	Böttinger Traugott
Titolo	Studienbuch Lernbeeinträchtigungen : Band 3: Diskurse // Traugott Böttinger, Christine Einhellinger, Stephan Ellinger, Jörg Fertsch-Röver, Oliver Hechler, Jörg Tully, Edwin Ullmann, Diana Wasserbauer
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2017
ISBN	3-89896-785-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (361 pages) : illustrations, tables
Collana	Lehren und Lernen mit behinderten Menschen ; 34
Disciplina	371.926
Soggetti	Inklusion Lernbeeinträchtigungen Lehramtsstudium Lehrbuch Diagnosik Heilpädagogik Lernbehinderung Kompetenz Schulsystem Studium Digitale Medien Sonderpädagogik

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index.
Sommario/riassunto	<p>Evidenzbasierung und empirische Forschung scheinen mehr und mehr zum einzigen legitimen Zugang zur Bearbeitung sonderpädagogischer Fragestellungen sowie zum zentralen Beurteilungskriterium für die Qualität sonderpädagogischer Forschung zu werden. Damit läuft die Sonderpädagogik aber Gefahr, sich selbst auf eine »angewandte Sozialtechnologie« zu reduzieren und sich damit ihrer disziplinären Identität, ihres Gegenstandes und vor allem ihrer Pädagogik zu beraubten. Ein Symptom für dieses Defizit kann im weitgehenden Fehlen eines nennenswerten theoretischen Diskurses erkannt werden. Das vorliegende Buch stellt den dritten Band der »Studienbücher Lernbeeinträchtigung« dar und widmet sich theoretischen Diskursen innerhalb der Sonderpädagogik. Nach »Band 1: Grundlagen« und »Band 2: Handlungsfelder und Förderansätze« soll Band 3 nun diskursiv bearbeitete Problemfelder aufgreifen und an einigen Stellen vertieft bearbeiten. Folgende Fragen werden theoriegeleitet bearbeitet: Wie steht's mit der Inklusion? Brauchen unsere Schüler überhaupt einen besonderen Namen? Wie lässt sich die Entstehung und Aneignung von Neuem theoretisch fassen? Warum kommt es auf die Lehrer an? Welche diagnostischen Kompetenzen brauchen Sonderpädagogen? Was verbirgt sich hinter kompetenzorientiertem Unterricht? Wie verändert der Einsatz digitaler Medien das Unterrichten und die Schule? Was muss ich wissen, können und wollen, um eine gute Lehrkraft zu sein? Zur Zielgruppe gehören insbesondere Lehramtsstudierende, die sich auf ihre Tätigkeit in einem inklusiven Schulsystem vorbereiten.</p>