

1. Record Nr.	UNIBAS000023471
Autore	Cervantes Saavedra, Miguel de
Titolo	Novelle / M. Cervantes ; tradotte e illustrate da Alfredo Giannini
Pubbl/distr/stampa	Bari : <<Gius.>> Laterza, 1912
Descrizione fisica	318 p. ; 22 cm
Collana	Scrittori stranieri ; 1
Disciplina	863.3
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	In cop. e in testa al front. firma autografa: Sergio de Pilato, il 17 ottobre del '912 L. 4
Nota di contenuto	Rinconete e Cortidiglio, La potenza del sangue, Il dottor Vetriera, Il geloso dell'Estremadura, L'illustre sguattera, La conversazione dei cani

2. Record Nr.	UNINA9910974251103321
Autore	Simojoki Henrik
Titolo	Professionalisierung des Religionslehrerberufs : Analysen im Schnittfeld von Lehrerbildung, Professionswissen und Professionspolitik / Henrik Simojoki, Friedrich Schweitzer, Julia Henningsen, Jana Raissa Mautz
Pubbl/distr/stampa	Paderborn, : Brill Schöningh, 2021
ISBN	3-657-76056-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (659 pages)
Collana	Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft ; 28
Disciplina	268.372
Soggetti	evangelischer Religionsunterricht Religionslehrkräfte Religionspädagogik Professionsforschung historische Bildungsforschung Religious Education teacher training/education history of religious education professionalization/professionality teacher professionalization
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Inhalt -- Einleitung -- 1. Professionalität und Professionalisierung: eine Lucke in der religionspädagogischen Forschung -- 2. Theorien der Professionalisierung in Soziologie und Erziehungswissenschaft -- 3. Professionalisierung des Religionslehrerberufs -- 4. Die Fragestellung der Untersuchung -- 5. Präzisierung des Untersuchungsziels -- 6. Forschungsmethodische Operationalisierung des Professionalisierungskonzepts -- 6.1 Ausbildung -- 6.2 Professionswissen -- 6.3 Professionelle Selbstorganisation und Professionspolitik -- 7. Der internationale Horizont -- 8. Aufbau des Bandes -- 9. Dank -- Teil 1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung in der (Religions-) Lehrerbildung (1949-1990) - sechs Fallstudien -- Kapitel 1

Theoretische Rahmung und Analyse Kriterien -- 1.1 Forschungsstand -- 1.2 Kriterien theologisch-religionspädagogischer Professionalisierung in der Ausbildung von Religionslehrkräften -- 1.3 Auswahl der Standorte und Vorgehen -- Kapitel 2 Religionslehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 2.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Stuttgart / PH Ludwigsburg -- 2.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 2.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Baden-Württemberg -- 2.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Eberhard Karls Universität Tübingen -- Kapitel 3 Religionslehrerausbildung in Bayern -- 3.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 3.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Bayern. 3.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: IfL Nürnberg / PI Nürnberg / PH Nürnberg / Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- 3.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 3.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Bayern -- 3.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg -- Kapitel 4 Religionslehrerausbildung in Hamburg -- 4.1 Allgemeiner Rahmen: Akademische Lehrerausbildung in Hamburg -- 4.1.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 4.1.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 4.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Universität Hamburg -- Kapitel 5 Religionslehrerausbildung in Hessen -- 5.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 5.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Hessen -- 5.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PI Jüchen / Darmstadt / Goethe-Universität Frankfurt am Main -- 5.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 5.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Hessen -- 5.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Goethe-Universität Frankfurt am Main -- Kapitel 6 Religionslehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 6.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PH Göttingen / PH Niedersachsen, Abteilung Göttingen / Georg-August-Universität Göttingen -- 6.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung. 6.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Niedersachsen -- 6.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Georg-August-Universität Göttingen -- Kapitel 7 Religionslehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Volksschullehrerausbildung -- 7.1.1 Allgemeiner Rahmen: Volksschullehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.1.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: PA Münster II / PH Münster II / PH Westfalen-Lippe, Abt. Münster II / Westfälische Wilhelms-Universität Münster -- 7.2 Theologisch-religionspädagogische Professionalisierung im Kontext der Gymnasiallehrerausbildung -- 7.2.1 Allgemeiner Rahmen: Gymnasiallehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen -- 7.2.2 Konkretisierendes Fallbeispiel: Westfälische Wilhelms-Universität

Munster -- Kapitel 8 Historisch-systematische Ertragsbündelung --
 Teil 2 Das Professionswissen von Religionslehrkräften im Wandel --
 Kapitel 1 Einleitung: Fragestellung, Quellen, Vorgehensweise -- Kapitel
 2 Transformationen des Professionswissens im Spiegel von
 Lehrbüchern und Fachzeitschriften -- 2.1 Leitbilder für
 Religionslehrkräfte und ihre Bedeutung für das Orientierungswissen --
 2.1.1 Von Stand und Amt zur Profession -- 2.1.2 Vom berufenen
 Zeugen zum Fachmann und Moderator -- 2.1.3 Von der kirchlichen
 Ernennung zum qualifikationsbegründeten Positionserwerb -- 2.1.4
 Von der Dogmatik zur Empirie -- 2.2 Weiteres Orientierungswissen
 zum Fach Religionsunterricht -- 2.2.1 Die Stellung des
 Religionsunterrichts in der Schule -- 2.2.2 Das Verhältnis zwischen
 Staat und Kirche sowie die rechtliche Verankerung des Faches -- 2.2.3
 Die erziehungs- und bildungstheoretische Begründung des Faches --
 2.2.4 Die Ausbildung für den Religionsunterricht -- 2.3 Fachliches
 Wissen -- 2.3.1 Akademisierung und Verwissenschaftlichung:
 Übergreifende Tendenzen auf institutioneller Ebene.
 2.3.2 Fachwissen und religionspädagogische Literatur -- 2.4 Pädagogik
 und Psychologie -- 2.5 Fachdidaktik -- Kapitel 3 Professionswissen in
 den Prüfungs- und Studienordnungen -- 3.1 Bundes- bzw. EKD-weite
 Rahmenbestimmungen -- 3.2 Prüfungsordnungen an ausgewählten
 Standorten -- Kapitel 4 Das religionspädagogische Professionswissen
 im Spiegel des Rezensionswesens im Evangelischen Erzieher -- 4.1
 Fragestellung -- 4.2 Methode -- 4.3 Kategorien -- 4.4 Ergebnisse --
 4.5 Fazit -- Kapitel 5 Historisch-systematische Ertragsbündelung --
 Teil 3 Professionspolitik und professionelle Selbstorganisation als
 Spannungsfeld -- Kapitel 1 Einleitung -- Kapitel 2 Professionelle
 Selbstorganisation und Professionspolitik in der Verbandsarbeit der
 AEED -- 2.1 Historische Voraussetzungen: Professionelle
 Selbstorganisation der evangelischen Religionslehrerschaft bis 1945 --
 2.2 Der notwendige Vergleichshorizont: Professionelle
 Selbstorganisation der katholischen Religionslehrerschaft -- 2.3 Zur
 Selbstorganisation der evangelischen (Religions-)Lehrkräfte am Beispiel
 der Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland -- 2.3.1
 "Sammlung der evangelischen Erzieher". Erste regionale
 Zusammenschlüsse nach 1945 und programmatische
 Weichenstellungen durch Oskar Hammelsbeck -- 2.3.2 Gründung der
 AEED (1952) -- 2.3.3 Begrenzte Konsolidierung in einem vierfachen
 professionspolitischen Spannungsfeld (1952-1965) -- 2.3.4
 Richtungskrise und Öffnung für Professionspolitik von
 Religionslehrkräften -- 2.4 Zusammenfassung -- Kapitel 3
 Professionspolitik im Spannungsfeld von Kirche und Wissenschaft:
 Bildungskammer der EKD und Gemischte Kommission -- 3.1
 Bildungskammer der EKD -- 3.1.1 Zur Arbeit der ersten beiden
 Bildungskammern (1947/48-1955 und 1962-1967).
 3.1.2 Nachfolgeeinrichtungen der Bildungskammer: Fachkommissionen
 für den Religionsunterricht und Bildungspolitischer Ausschuss (1969-
 1979) -- 3.1.3 Die dritte und vierte Bildungskammer (1980 bis zum
 Ende des Untersuchungszeitraums) -- 3.1.4 Zusammenfassung -- 3.2
 Gemischte Kommission für die Reform des Theologiestudiums -- 3.2.1
 Einrichtung der Gemischten Kommission und die Stellungnahme zum
 Studium der Religionslehrkräfte von 1968 -- 3.2.2 Die Empfehlungen
 von 1974 -- 3.2.3 Weiterentwicklung von 1974 bis 1980: Von den
 "Empfehlungen" zu den "Rahmenbedingungen für
 Lehramtsstudiengänge in Evangelischer Theologie" -- 3.2.4 Das Ende
 der Arbeit der Gemischten Kommission II -- 3.2.5 Zusammenfassung
 -- Kapitel 4 Historisch-systematische Ertragsbündelung -- Part 4 The
 International Horizon -- Chapter 1 The Study on the Professionalization

of the RE Teacher and its Meaning as a Model for International Comparative Research -- 1.1 The Design of the Study as the Result of International Cooperation and Consultation -- 1.2 The Feasibility of the Research Approach: Brief Summary of the German Study -- 1.2.1 Professional Development -- 1.2.2 Professional Knowledge -- 1.2.3 Professional Politics -- 1.3 A Model for International Comparison? -- Chapter 2 The Professionalization of Teachers of RE in England: A Case Study -- 2.1 Introduction -- 2.2 Conceptual Parameters -- 2.3 Legal and Political Parameters -- 2.4 Initial and Continuing Professional Development -- 2.5 Professional Knowledge -- 2.6 Professional Self-organization and Politics -- 2.7 Conclusion -- Teil 5 Professionalisierung des Religionslehrerberufs: Zusammenfassende Auswertung - Systematisierung der Befunde - Ertrag für das religionspädagogische Professionalisierungsverständnis. Kapitel 1 Professionalisierung des Religionslehrerberufs im Schnittpunkt von Religionslehrerbildung, Professionswissen, Selbstorganisation und Professionspolitik.

Sommario/riassunto

Die vorliegende Untersuchung präsentiert die Ergebnisse eines DFG-Projekts zur Professionalisierung des Religionslehrerberufs in der Bundesrepublik Deutschland (1945–1990). Drei Aspekte stehen im Fokus: die Ausbildung von Religionslehrkräften, die Transformation des über Lehrbücher und Zeitschriften zugänglichen Professionswissens und die professionspolitischen Auseinandersetzungen in Verbänden und Gremien. Indem die Untersuchung diese Perspektiven zusammenführt und gegenwartsorientiert verdichtet, bildet sie eine Basis für eine tragfähige Professionalisierung von Religionslehrkräften in der Gegenwart.
