

1. Record Nr.	UNIBAS000003845
<b>Titolo</b>	Environmental science & technology
<b>Pubbl/distr/stampa</b>	Washington : American Chemical Society
<b>ISSN</b>	0013-936X
<b>Descrizione fisica</b>	; 28,5 cm
<b>Disciplina</b>	628.50154
<b>Lingua di pubblicazione</b>	Inglese
<b>Formato</b>	Materiale a stampa
<b>Livello bibliografico</b>	Periodico
<b>Note generali</b>	Descrizione su v.25 n.1 (Gennaio 1991)
2. Record Nr.	UNINA9910637776203321
<b>Titolo</b>	Digitales Lernen in der Grundschule III : Fachdidaktiken in der Diskussion / / Birgit Brandt, Leena Bröll, Henriette Dausend
<b>Pubbl/distr/stampa</b>	Münster, : Waxmann, 2022
<b>ISBN</b>	3-8309-9591-1
<b>Edizione</b>	[1st ed.]
<b>Descrizione fisica</b>	1 electronic resource (408 p.)
<b>Soggetti</b>	Lernen Digitalisierung Grundschule Primarstufe Fachdidaktik Mathematik Unterricht Sachunterricht App Deutsch Lernumgebung Schulpädagogik
<b>Lingua di pubblicazione</b>	Tedesco

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Die Digitalisierung von Gesellschaft und damit auch von Schule schreitet immer weiter voran. Dabei ist die außerschulische Nutzung von digitalen Anwendungen zu einer Normalität geworden. Schüler:innen, Lehrende, Eltern und viele Akteur:innen nutzen eine Vielzahl digitaler Anwendungen in ihrem Alltag. Das kann und sollte sich im Bereich des institutionellen Lernens als ein Teil der gesellschaftlichen Lebenswelt widerspiegeln. Um die Potenziale digitaler Anwendungen intensiver zu beleuchten, wurden 2021 beim Symposium Lernen digital an der Technischen Universität in Chemnitz zum dritten Mal Ideen und Erkenntnisse führender Wissenschaftler:innen und engagierter Praktiker:innen zusammengetragen und diskutiert. Die forcierte Vernetzung über die Fachdidaktiken hinaus konnte abermals bewirken, dass Aktivitäten und Erkenntnisse zusammengetragen werden, die den Einsatz digitaler Medien nicht nur aus mediendidaktischer bzw. - pädagogischer Perspektive reflektieren, sondern vorrangig fachdidaktische Fragen in den Blick nehmen. In diesem Buch werden die wesentlichen Beiträge zusammengefasst, um sie an Forscher:innen sowie Praktiker:innen in Schulen aber auch der Lehreraus- und - weiterbildung weiterzugeben.</p>